

# NASZ ŚWIAT

NR 79 (113) 2016

## WRZESIEŃ

**MIESIĘCZNIK DLA RODZICÓW DZIECI  
Z PRZEDSZKOŁA NR 24  
W CHORZOWIE**



**WITAMY SERDECZNIE PO WAKACYJNEJ PRZERWIE!  
ŻYCZYMY POWODZENIA W NOWYM ROKU SZKOLNYM  
ORAZ MIŁEJ LEKTURY**

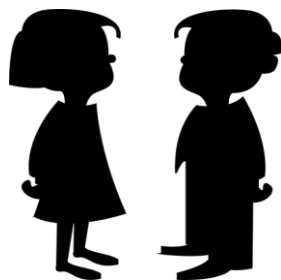
## **SPRAWY BIEŻĄCE**

- 2.09.2016 - spotkania rodziców z dyrekcją i nauczycielami przedszkola sprawy organizacyjne, koncepcja pracy, roczny plan pracy, praca w poszczególnych grupach przedszkolnych,
- Konsultacje nauczycieli ze współpracującymi z przedszkolem specjalistami- logopedą, psychologiem, wspólne ustalanie dróg rozwoju i wspierania dzieci ze wszystkich grup wiekowych ;
- Dzieci z grupy „Pszczółki” i „Tygryski” rozpoczynają zajęcia ruchowe prowadzone przez trenera ELCHO przy stadionie na ul. Lompy

### **Nowy rok szkolny rozpoczynamy wraz z nowa podstawą programową zatwierdzoną 17 czerwca 2016r.**

Jej treść zamieszczam poniżej

Załączniki do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. (poz. 895)  
Załącznik nr 1



### **PODSTAWA PROGRAMOWA WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO DLA PRZEDSZKOLI ORAZ INNYCH FORM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO**

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego opisuje proces wspomagania rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym. Przedszkola oraz inne formy wychowania przedszkolnego w równej mierze pełnią funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Zapewniają dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.

## **Celem wychowania przedszkolnego jest:**

- 1) wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych dzieciom w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- 2) budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
- 3) kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- 4) rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- 5) stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- 6) troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
- 7) budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- 8) wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, taniec, śpiew, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- 9) kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
- 10) zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej;
- 11) kształtowanie u dzieci umiejętności czytania i przygotowanie dzieci do nabywania umiejętności pisania;
- 12) przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym poprzez rozbudzanie ich świadomości językowej i wrażliwości kulturowej

oraz budowanie pozytywnej motywacji do nauki języków obcych na dalszych etapach edukacyjnych;

13) w przedszkolach umożliwiających dzieciom należącym do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym, o których mowa w ustawie z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym (Dz. U. z 2015 r. poz. 573 oraz z 2016 r. poz. 749), podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej – przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem mniejszości narodowej lub etnicznej lub językiem regionalnym poprzez rozbudzanie ich świadomości narodowej, etnicznej i językowej oraz budowanie pozytywnej motywacji do nauki języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego na dalszych etapach edukacyjnych.

Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym nie dotyczy:

1) dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności sprzężone, jeżeli jedną z niepełnosprawności jest upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym;

2) dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na inne niż wymienione w pkt 2 rodzaje niepełnosprawności, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, oraz jeżeli z indywidualnego programu edukacyjno- -terapeutycznego wynika brak możliwości realizacji przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka. Dziennik Ustaw – 4 – Poz. 895 Przedszkola, inne formy wychowania przedszkolnego oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego dziecka, stosownie do jego potrzeb i możliwości, a w przypadku dzieci niepełnosprawnych – stosownie także do ich możliwości psychofizycznych i komunikacyjnych oraz tempa rozwoju psychofizycznego.

Cele te są realizowane we wszystkich obszarach działalności edukacyjnej przedszkola oraz innej formy wychowania przedszkolnego. W każdym z obszarów są podane umiejętności i wiadomości, którymi dzieci kończące wychowanie przedszkolne powinny się wykazywać. W przypadku dzieci niepełnosprawnych wymagania w zakresie poszczególnych umiejętności i wiadomości powinny uwzględniać ograniczenia wynikające z ich niepełnosprawności.

Aby osiągnąć cele wychowania przedszkolnego, należy wspomagać rozwój, wychowywać i kształcić dzieci w następujących obszarach:

**1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dziećmi i dorosłymi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych. Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:**

- 1) obdarza uwagą dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią i czego oczekują; grzecznie zwraca się do innych w domu, w przedszkolu, na ulicy;
- 2) przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych;
- 3) w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań;
- 4) wie, że nie należy chwalić się bogactwem i nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach, a także że nie należy wyszydzać i szykanować innych;
- 5) umie się przedstawić: podaje swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania; wie, komu można podawać takie informacje;
- 6) rozumie potrzebę poszanowania odmienności i autonomii drugiego człowieka.

**2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku. Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:**

- 1) jest samodzielne w zakresie higieny osobistej;

- 2) właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie;
- 3) samodzielnie ubiera się i rozbiera;
- 4) utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.

### **3. Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci. Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:**

- 1) zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, mówi poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym lub komunikuje się w inny zrozumiały sposób, w tym z wykorzystaniem języka migowego lub innych alternatywnych metod komunikacji;
- 2) mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji;
- 3) uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach;
- 4) w zrozumiały sposób mówi lub w inny sposób komunikuje o swoich potrzebach i decyzjach.

### **4. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia. Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:**

- 1) przewiduje, na miarę swoich możliwości, jakie będą skutki czynności manipulacyjnych na przedmiotach (wnioskowanie o wprowadzanych i obserwowanych zmianach);
- 2) grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje) i formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne;
- 3) stara się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać, co się może zdarzyć. Dziennik Ustaw – 5 – Poz. 895

### **5. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci. Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:**

- 1) dba o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia i zdrowego trybu życia;

2) dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu, np. wie, że przyjmowanie lekarstw i zastrzyki są konieczne;

3) jest sprawne fizycznie lub jest sprawne na miarę swoich możliwości;

4) uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.

#### **6. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych. Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:**

1) wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;

2) orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i w korzystaniu ze środków transportu;

3) zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich;

4) wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości);

5) próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu; ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.

#### **7. Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem. Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:**

1) wie, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na koncercie, festynie, przedstawieniu, w teatrze, w kinie;

2) odgrywa role w zabawach parateatralnych, posługując się mową, mimiką, gestem i ruchem; umie posługiwać się rekwizytami (np. maską).

#### **8. Wychowanie przez sztukę – muzyka: różne formy aktywności muzyczno-ruchowej (śpiew, gra, taniec). Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:**

1) śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym śpiewie, w tańcach i muzykowaniu;

2) dostrzega zmiany charakteru muzyki (np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku) i wyraża je ruchem;

3) wyraża stany emocjonalne, pojęcia i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej – instrumentalnej (z użyciem instrumentów perkusyjnych oraz innych przedmiotów), wokalne i ruchowej;

4) w skupieniu słucha muzyki, w tym także muzyki poważnej.

### **9. Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne. Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:**

1) umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych środków wyrazu (takich jak kształt i barwa) w postaci prostych kompozycji i form konstrukcyjnych;

2) przejawia, na miarę swoich możliwości, zainteresowanie wybranymi zabytkami i dziełami sztuki oraz tradycjami i obrzędami ludowymi ze swojego regionu;

3) wykazuje zainteresowanie malarstwem, rzeźbą i architekturą (także architekturą zieleni i architekturą wnętrz).

### **10. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych. Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:**

1) wznosi konstrukcje z klocków i tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych), ma poczucie sprawstwa („potrafię to zrobić”) i odczuwa radość z wykonanej pracy;

2) właściwie używa prostych narzędzi podczas majsterkowania;

3) interesuje się urządzeniami technicznymi (np. używanymi w gospodarstwie domowym), próbuje rozumieć, jak one działają i zachowuje ostrożność przy korzystaniu z nich. Dziennik Ustaw – 6 – Poz. 895

### **11. Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń. Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:**

1) rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody (np. nie stoi pod drzewem w czasie burzy, nie zdejmuje czapki w mroźną pogodę);



2) wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, np. że będzie padał deszcz, śnieg, wiał wiatr; stosuje się do podawanych informacji na miarę swoich możliwości.

## **12. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt. Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:**

1) nazywa oraz wyróżnia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, np. na polu, na łące, w lesie;

2) wie, jakie warunki są potrzebne do rozwoju zwierząt (przestrzeń życiowa, bezpieczeństwo, pokarm) i wzrostu roślin (światło, temperatura, wilgotność);

3) potrafi wymienić zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt w kolejnych porach roku; wie, w jaki sposób człowiek może je chronić i pomóc im, np. przetrwać zimę.

## **13. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną. Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:**

1) liczy obiekty i odróżnia błędne liczenie od poprawnego;

2) dodaje i odejmuje w zakresie 10, pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych;

3) porównuje szacunkowo liczebności zbiorów; rozróżnia zbiory równoliczne i nierównoliczne;

4) zna cyfry od 0 do 9 i tworzy z nich liczby od 0 do 10 i więcej;

5) rozróżnia stronę lewą i prawą, określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów;

6) wie, na czym polega pomiar długości i zna proste sposoby mierzenia: krokami, stopa za stopą;

7) zna stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesiące w roku;

8) rozróżnia przedmioty, obiekty, kolory, podstawowe figury geometryczne i porównuje ich wielkości.

## **14. Tworzenie warunków do doświadczeń językowych i komunikacyjnych w zakresie reprezentatywnej i komunikatywnej funkcji języka**

**(ze szczególnym uwzględnieniem nabywania umiejętności czytania).  
Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:**

1) potrafi określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru, rozumie polecenia typu: narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek, zaczynając od lewej strony kartki;

2) potrafi uważnie postrzegać (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach;

3) dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania lub innymi zdolnościami i sprawnościami niezbędnymi do skutecznego komunikowania się z innymi;

4) słucha lub odbiera w innej dostępnej dla siebie formie komunikacji treść np. opowiadań, baśni i rozmawia o nich lub komunikuje się w inny, zrozumiały sposób, m.in. z wykorzystaniem języka migowego lub innych alternatywnych metod komunikacji; interesuje się książkami;

5) rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych oznaczeń i symboli, np. w przedszkolu, na ulicy, na dworcu;

6) układa krótkie zdania, dzieli zdania na wyrazy, dzieli wyrazy na sylaby; wyodrębnia głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej;

7) zna drukowane małe i wielkie litery (z wyłączeniem dwuznaków, zmiękczeń i liter oznaczających w języku polskim samogłoski nosowe);

8) interesuje się czytaniem; układa proste wyrazy z liter i potrafi je przeczytać;

9) interesuje się pisaniem; kreśli znaki literopodobne i podejmuje próby pisania;

10) rozumie znaczenie umiejętności czytania i pisania. Dziennik Ustaw – 7 –  
Poz. 895

**15. Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne. Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:**

1) wymienia imiona i nazwiska osób bliskich, wie, gdzie one pracują, czym się zajmują;

2) zna swoje prawa i obowiązki;

3) zna nazwę miejscowości, w której mieszka, zna ważniejsze instytucje i orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. policjanta, strażaka;

4) wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a stolicą Polski jest Warszawa;

5) nazywa godło i flagę państwową, zna polski hymn i wie, że Polska należy do Unii Europejskiej;

6) wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.

#### **16. Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:**

1) uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych;

2) rozumie bardzo proste polecenia i reaguje na nie;

3) powtarza rymowanki, proste wierszyki i śpiewa piosenki w grupie;

4) rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.

#### **17. Przygotowanie do posługiwania się językiem mniejszości narodowej lub etnicznej lub językiem regionalnym dzieci należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym, o których mowa w ustawie z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym, w tym z uwzględnieniem potrzeb dzieci niesłyszących posługujących się językiem migowym.**



**PRAGNIEMY RÓWNIEŻ  
ROZPOCZYNAJĄC ROK SZKONY PRZYPOMNIEĆ  
PAŃSTWU STOSOWANY W PRZEDSZKOLU SYSTEM  
WARTOŚCI OPRACOWANY PRZEZ NAUCZYCIELI,  
DZIECI I RODZICÓW**

**Wartości osobowe :**

- kształtowanie świadomej przynależności przedszkolnej
- budowanie relacji dziecko – nauczyciel – rodzic
- kształtowanie pożądanych postaw etycznych, światopoglądowych, moralnych i religijnych z zachowaniem podmiotowości, odmienności i indywidualności
- kształtowanie umiejętności współzycia w zespole- budowanie więzi społecznych, takich jak : koleżeństwo, otwartość, zaufanie, gotowość niesienia pomocy
- rozwijanie pozytywnych uczuć i miłości dla rodziców i najbliższych
- kształtowanie wrażliwości na piękno otaczającej przyrody i postaw proekologicznych

**Wartości społeczne:**

- Rozwijanie dociekliwości poznawczej z uwrażliwieniem na dziedzictwo kulturowe regionu, w którym dziecko żyje
- Stwarzanie sytuacji i warunków do wzrastania w atmosferze przynależności do narodu polskiego, jego korzeni i tradycji

- Przygotowanie dziecka do życia w społeczeństwie i wchodzenie w tradycje międzyludzkie
- Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych w odniesieniu do najbliższego regionu, miasta, państwa
- Przygotowanie dziecka do życia w społeczności Unii Europejskiej
- Poszanowanie odmienności: tolerancja, lojalność, sprawiedliwość.

W przedszkolu, jak w każdej grupie społecznej funkcjonują określone sposoby postępowania, które regulują współżycie i współdziałanie pomiędzy dziećmi oraz pomiędzy dziećmi i dorosłymi. Aby to współżycie i współdziałanie przebiegało w sposób niezakłócony potrzebne są formy wyrażające uznanie za przestrzeganie norm, umów, zasad oraz sankcje w wypadku niestosowania się do nich. Jednym słowem są to kary i nagrody.

**Nagrody** bardziej niż kary wpływają na kształcenie aktywnej postawy dziecka, wyzwalają jego czynny stosunek do obowiązków, stawianych wymagań. Najprostszą z nich jest pochwała - wyrażona słownie aprobata zachowania dziecka. Wymaga ona jednak przemyślenia i taktownego stosowania . Ważna jest szczególnie wtedy, gdy mamy kłopoty z wyegzekwowaniem od pociech wypełniania obowiązków. Warto wówczas zamiast kar i upomnień posłużyć się pochwałą, zauważyć choćby starannie narysowany obrazek. Pochwała mobilizuje, ośmiela, upewnia dziecko, że znajduje się na właściwej drodze, że spełnia oczekiwania dorosłych. Pochwała powinna być udzielona możliwie natychmiast po zachowaniu. Udzielać jej należy tak, by nie wprawiać dziecka w zakłopotanie. Jeśli towarzyszył jej będzie spontaniczny entuzjazm , stanie się ona szczególnie cenna dla dziecka. Warto pamiętać, że serdeczne, ciepłe słowa, pełne miłości uściski, pocałunek lub wspólna zabawa często sprawiają większą radość niż zabawki, słodczyce czy pieniądze. Istota nagrody wyraża się w przekazaniu dziecku uznania za dotychczasowe postępowanie, zachęceniu do dalszego wysiłku. Nagroda utwierdza dziecko w przekonaniu, że dorośli docenia go, traktuje poważnie. Wtedy ono, zgodnie z naszymi oczekiwaniami, podejmuje obowiązki i rozumie wymagania. Nagroda zaś dostarcza mu satysfakcji, dowartościowuje, wzmacnia wiarę w siebie i zapewnia poczucie

bezpieczeństwa. Ważne jest, by rodzice doceniali każdą, nawet najdrobniejszą nagrodę otrzymaną przez dziecko w przedszkolu, swoją postawą bowiem zwiększą wartość tej nagrody. Lekceważące machnięcie ręką nie tylko psuje radość dzieci, ale i umniejsza efekty związane z otrzymaną nagrodą czy pochwałą.

### **Co to jest kara?**

W potocznym odczuciu karą jest przeżycie czegoś przykrego. Karzemy po to, aby dziecko poprawiło swe zachowanie. Karzemy także po to, aby dziecko, wiedząc o przykrości, na jaką się naraża z powodu kary, nie dokonywało niewłaściwych czynów.

Przed wymierzeniem kary należy zawsze wysłuchać wyjaśnień dziecka. Kara nie może poniżać dziecka, ani godzić w jego godność osobistą. Musi być wymierzona w odpowiednim czasie, czyli zaraz po niestosownym zachowaniu.

Należy pamiętać, że kary i nagrody stosowane zbyt często przestają mieć jakiegokolwiek oddziaływanie, lecz należy stosować je konsekwentnie.

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia co jest dozwolone, a czego im nie wolno. Musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad jak również konsekwentnie egzekwować je. Dlatego na początku roku szkolnego w każdej grupie przedszkolnej, dzieci wraz z wychowawcami opracowują „Kodeks przedszkolaka”, który obie strony zobowiązują się przestrzegać i który znajduje się w sali w widocznym miejscu aby można się było do niego odwołać.

### **Nagradzamy za:**

- Stosowanie ustalonych zasad i umów.
- Wysiłek włożony w wykonaną pracę.
- Wywiązanie się z podjętych obowiązków.
- Bezinteresowną pomoc innym.
- Aktywny udział w pracach na rzecz grupy i przedszkola.

### **Formy nagradzania:**

- Pochwała indywidualna.
- Pochwała wobec grupy.
- Pochwała przed rodzicami.
- Ekspozowanie mocnych stron dziecka.
- Wyznaczanie dziecka do prowadzenia zabawy np. pociągu.
- Przydzielenie ważnego zadania do wykonania.
- Wyznaczenie dziecka na "pomocnika" przy realizacji określonego zadania.
- Zastąpienie nauczyciela w prowadzeniu zabawy.
- Możliwość wyboru przez nagrodzone dziecko ulubionej formy działalności, zabawy.
- Wyróżnienie przez dostęp do atrakcyjnej zabawki.
- Atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dzieci.

### **Kary stosujemy za:**

- Nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu.
- Stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych.
- Zachowania agresywne ( w tym słowne).
- Niszczenie wytworów pracy innych, ich własności. pomocy, zabawek, sprzętu.
- Dezorganizację pracy nauczyciela.

## Formy wzmocnień negatywnych:

- Upomnienie słowne indywidualne (przypomnienie obowiązujących zasad).
- Upomnienie słowne wobec grupy.
- Poinformowanie rodziców o przewinieniu.
- Okazywanie niezadowolenia – gest, mimika, wyrażenie przez nauczyciela smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka.
- Czasowe odsunięcie od zabawy.
- Wyciszanie dziecka przez indywidualne zabawy przy stoliku.
- Rozmowa na temat postępowania dziecka – przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji).
- Zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji.
- Wykonanie pracy na rzecz poszkodowanego (np. rysunek jako forma przeproszenia).
- Wykonanie pracy na rzecz grupy (np. ułożenie zabawek, książek w kąciakach zainteresowań).





# FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI STOSOWANE W NASZYM PRZEDSZKOLU

PRZYPOMNIENIE ARTYKUŁU Z MINIONEGO ROKU SZCZEGÓLNI DLA RODZICÓW,  
KTÓRZY ROZPOCZYNAJĄ WSPÓŁPRACĘ Z NASZYM PRZEDSZKOLEM

Rodzina jest tym środowiskiem, które wywiera najsilniejszy wpływ na rozwój emocjonalny i społeczny dziecka. Rodzice pragną, aby ich dziecko było bezpieczne, zdrowe i wszechstronnie się rozwijało. Dlatego w naszym przedszkolu, jednym z najważniejszych zadań jest współdziałanie z rodzicami.

Współpraca z rodzicami na przestrzeni ostatnich lat zmieniała się w swej formie. Wieloletnie doświadczenia, diagnozowanie potrzeb rodziców, rozwój technologii informatycznej, a przede wszystkim rosnące wymagania rodziców, stawiały nas przed nowymi wyzwaniami. Wszystko to spowodowało, że musieliśmy dopasować formy współpracy z rodzicami do ich nowych oczekiwań.

A oto system współpracy ze środowiskiem rodzinnym dziecka wypracowany przez dyrektora i radę pedagogiczną naszego przedszkola.

## **Formy proponowane rodzicom to:**

**zebrania grupowe:** na zebraniach rodzice zostają zapoznani ze statutem i regulaminem przedszkola, podstawą programową, programami realizowanymi w danym roku szkolnym, organizacją dnia w przedszkolu, planem współpracy z rodzicami w danej grupie, sprawozdaniem z wstępnych obserwacji pedagogicznych w grupie oraz sprawozdaniem podsumowującym pracę w grupie w danym roku szkolnym, rodzice pozyskują informacje o planowanych uroczystościach, wycieczkach i imprezach ogólnoprzedszkolnych i grupowych oraz informacje o sprawach bieżących.

**konsultacje indywidualne w poszczególnych grupach:** organizowane po przeprowadzonej obserwacji pedagogicznej i diagnozie gotowości szkonej, dają możliwość swobodnego porozmawiania z wychowawcą o swoim dziecku.

**strona internetowa przedszkola:** zawiera podstawowe informacje o przedszkolu, aktualne ogłoszenia, informacje z życia poszczególnych grup,

uroczystości przedszkolnych, informacje o konkursach, w których uczestniczą nasi wychowankowie, zajęciach dodatkowych, artykuły, zdjęcia.

**tablice informacyjne na korytarzu:** zawierają bieżące informacje i ogłoszenia, osiągnięcia naszych wychowanków.

**tablice grupowe:** to informacje bieżące, dotyczące działań w poszczególnych grupach (szczególnie cenione przez rodziców, którzy nie są codziennie w przedszkolu).

**tablice z pracami plastycznymi dzieci:** galerie grupowe, umożliwiają rodzicom obserwację postępów swojego dziecka, oraz poznanie nowych technik plastycznych (do wypróbowania w domu).

**tablica „ Nauczyciele Przedszkola Rodzicom” :** artykuły redagowane są przez radę pedagogiczną, przybliżają rodzicom zagadnienia dotyczące rozwoju i wychowania dzieci w wieku przedszkolnym oraz problemy z tym związane;

**„Zeszyty korespondencji”:** każdy przedszkolak ma założony indywidualny zeszyt do którego nauczyciel wkleja ważne informacje i ogłoszenia a rodzic ma obowiązek przeczytać je i podpisać.

**zajęcia otwarte:** organizowane dla rodziców dają możliwość zaobserwowania swojego dziecka podczas działania z rówieśnikami.

**spotkania ze specjalistami psychologiem i logopedą:** podczas indywidualnych spotkań rodzice mają możliwość przedstawić swoje niepokoje i obawy oraz uzyskać fachową poradę.

**święteczne warsztaty plastyczne dla rodziców i dzieci:** rodzice mają możliwość korzystania z warsztatów plastycznych podczas których mogą wspólnie pobawić się ze swoim dzieckiem, zrobić „coś fajnego” razem.

**akcje charytatywne:** zachęcamy rodziców do wspierania akcji charytatywnych i uczenia dzieci dzielenia się z innymi np. zbieramy korki.

**uroczystości:** „Pasowanie na Przedszkolaka”, „Pasowanie na Starszaka”, II Festyn Rodzinny, w realizacji którego liczymy na Państwa pomoc.



**KĄCIK DZIECIAKA**

**POKOLORUJ!**



Redaktor naczelny: mgr Małgorzata Nowak

Tel./faks: (32)249 30 71