

NASZ ŚWIAT

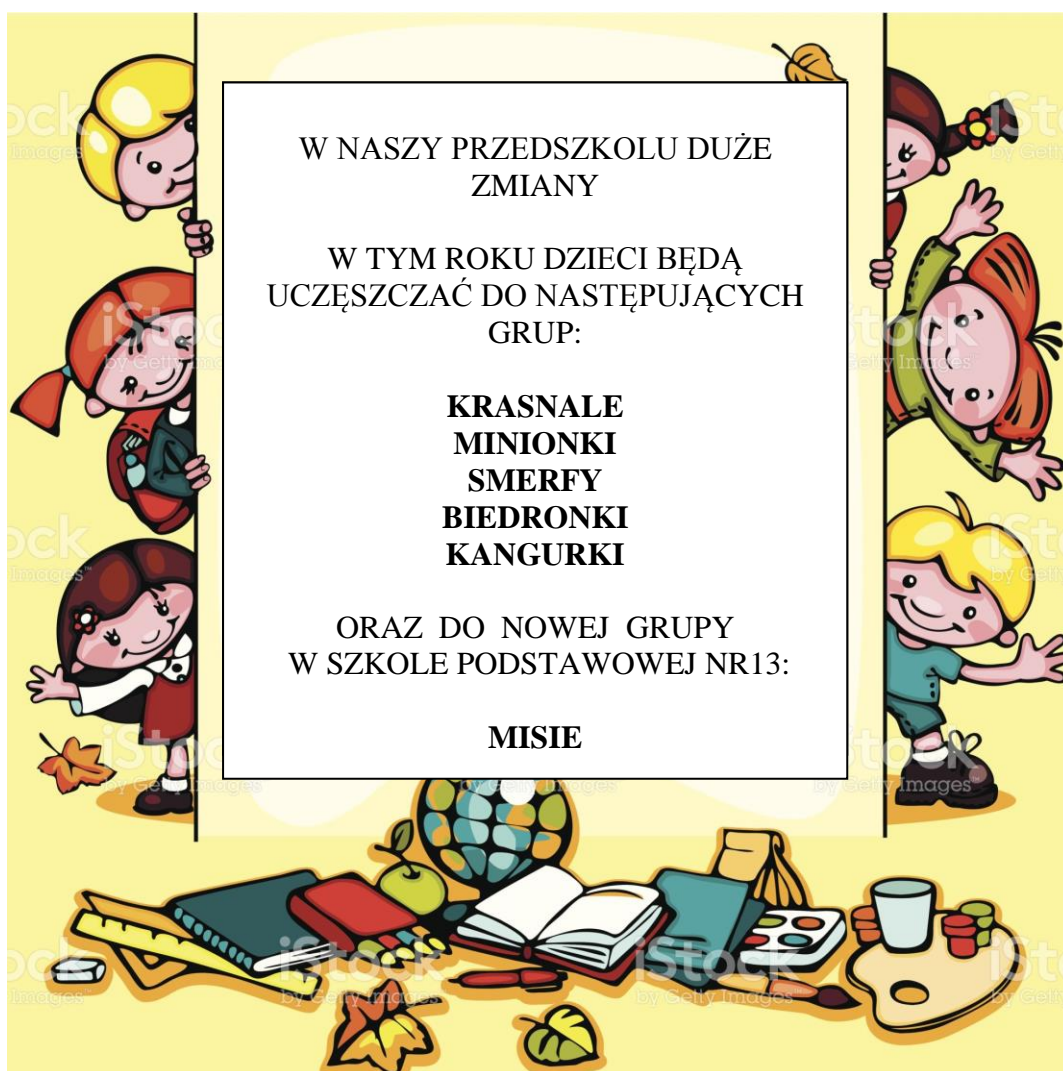
NR 89

(122) 2017 WRZESIEŃ

MIESIĘCZNIK DLA RODZICÓW DZIECI
Z PRZEDSZKOLA NR 24 W CHORZOWIE

ROZPOCZYNAMY NOWY ROK SZKOLNY

2017 / 2018



KALENDARZ



1. 09. 2017 rozpoczynamy nowy rok szkolny
Dzieci z oddziału w szkole rozpoczynają 4 września



5. 09. 2017 Zebranie ogólne i grupowe dla rodziców
Rodzice dzieci z oddziału w szkole spotkali się
z nauczycielem i dyrekcją 28.08.2017



25. 09. 2017 dzieci z grupy „Kangurki” wezmą udział
w konkursie organizowanym przez Przedszkole nr 7
pt. „Malowane jesienią”



28.09. 2017 – jesienna sesja zdjęciowa

UWAGA!!!

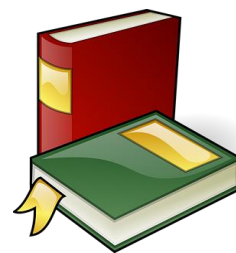
Zachęcamy do głosowania na pracę konkursową
przygotowaną przez dzieci z naszego przedszkola,
na konkurs BETA MEDU:

„Jak aktywnie i zdrowo spędzam czas”

Głosowanie będzie w dniach 12-24. 09. 2017-09-09 na stronie
internetowej:

www.facebook.com/betamedcentrummedyczne

DLA RODZICA



ROK SZKOLNY 2017/2018 TO PIERWSZY ROK Z REFORMĄ EDUKACJI m.in. Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ Zachęcam do zapoznania się :

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego określa zadania przedszkola i innych form wychowania przedszkolnego w zakresie opieki, nauczania i wychowania oraz efekty realizacji zadań w postaci celów osiągniętych przez dzieci na zakończenie wychowania przedszkolnego.

Do zadań przedszkola i innych form wychowania przedszkolnego należy:

- 1) Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez fachową organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
- 2) Wspieranie aktywności dziecka, podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
- 3) Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
- 4) Organizowanie zabawy, nauki i odpoczynku z wykorzystaniem treści adekwatnych do poziomu rozwoju dzieci, ich możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnego, naturalnego tempa rozwoju; wspieranie indywidualności i oryginalności dziecka wzmacniające poczucie wartości oraz potrzebę uczestnictwa w grupie.
- 5) Organizowanie zajęć rozwijających nawyki i zachowania prowadzące do samodzielności, dbania o zdrowie, bezpieczeństwa i sprawności ruchowej;
- 6) Organizowanie zajęć z wykorzystaniem treści adekwatnych do intelektualnych potrzeb i oczekiwań rozwojowych dzieci prowadzących do integracji psychicznej, rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi;

7) Organizowanie zajęć budujących wrażliwość estetyczną w odniesieniu do wielu dyscyplin życia człowieka: mowy, zachowania, ruchu, sztuki, otoczenia, ubierania się;

8) Organizowanie zajęć opiekuńczo – wychowawczo - dydaktycznych prowadzących do poznania wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby w otoczeniu dziecka oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju;

9) Systematyczne uzupełnianie za zgodą rodziców realizowanych treści wychowawczych o nowe, wynikające z nagłego pojawienia się w otoczeniu dziecka sytuacji lub zagrożeń, w tym zagrożeń cywilizacyjnych takich, jak patologiczne zjawiska społeczne, psychologiczna ingerencja mediów w rozwój dziecka, nieodpowiedzialne korzystanie z technologii, ubezwłasnowolnienie reklamą, modą, katastrofy, zdarzenia traumatyczne.

10) Systematyczne wspieranie i rozwijanie mechanizmów uczenia się prowadzące do osiągnięcia przez dziecko poziomu rozwoju umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.

Efekty realizacji zadań przedszkola i innych form wychowania przedszkolnego, sformułowane w postaci celów do osiągnięcia przez dzieci na koniec wychowania przedszkolnego.

Fizyczny obszar rozwoju dziecka Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole posługuje się następującymi sprawnościami, umiejętnościami i zachowaniami:

1) zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie korzysta z toalety i wykonuje czynności higieniczne takie, jak mycie rąk i innych części ciała, posługuje się chusteczką do nosa;

2) komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku itp.;

3) uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami, rekwizytami lub bez nich;

4) inicjuje zabawy ruchowe, konstrukcyjne, interakcyjne, wykonuje czynności intencjonalne, przybiera odpowiednią postawę ciała, planuje ruch, orientuje swoje ciało w przestrzeni zabawy;

5) biega, skacze, przeskakuje i przechodzi przez przeszkody, stoi na jednej nodze, czołga się, wiruje, chodzi na palcach, piętach, zewnętrznych i wewnętrznych krawędziach stóp, tańczy, stosując kroki naprzemienne, dostawne, cwał, toczy piłkę, rzuca, dźwiga, podnosi, odbija;

6) wykonuje czynności takie, jak sprzątanie, pakowanie, trzymanie dużych przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni; a także wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne, np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł;

7) używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania;

8) wykazuje zdolność ciała i koordynację wzrokowo – ruchowo – słuchowo - przestrzenną w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych takich, jak czytanie i pisanie.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole posługuje się następującymi umiejętnościami, zachowaniami i wiedzą :

- 1) rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;
- 2) szanuje emocje swoje i innych osób;
- 3) przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;
- 4) przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu: rysunek, rozmowa o rysunku, taniec, zabawa, praca użyteczna, muzykowanie, a także chwilowy bezruch, spokój, wyłączenie się z grupy, zajęcie się samym sobą;
- 5) rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, iż rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze;
- 6) rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie;
- 7) zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji;
- 8) wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;
- 9) dostrzega, iż zwierzęta także czują i wchodzą w relacje emocjonalne z ludźmi, obserwuje ich zachowania i wczuwa się w odczucia zwierząt.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole posługuje się następującymi umiejętnościami, zachowaniami i wiedzą:

- 1) identyfikuje się z określonymi rolami: dziewczynki, chłopca, siostry, brata, córki, syna, koleżanki, kolegi, przedszkolaka, człowieka, Polaka; wyraża to za pomocą prostych komunikatów werbalnych, niewerbalnych i innych środków wyrazu, np. rysunku, rozmowy o obrazku, rozmowy o zdjęciu;
- 2) przejawia poczucie własnej wartości, szanuje wypowiedzi innych dzieci, czeka na swoją kolej;
- 3) posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- 4) ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku, spaceru;

- 5) nazywa wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, grzeczność, radość;
- 6) respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych dzieci;
- 7) obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe;
- 8) komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne;
- 9) odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek, grupy teatralnej, grupy sportowej, grupy narodowej, wyraża tę przynależność z wykorzystaniem prostych środków wyrazu: obrazek, piosenka, wierszyk, rozmowa, znaczek itp.;
- 10) tworzy samodzielnie relacje z dziećmi i wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole posługuje się następującymi umiejętnościami, zachowaniami i wiedzą:

- 1) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu, za pomocą komunikatów niewerbalnych: symboli zawartych w tańcu, intencjonalnym ruchu, geście, formach i impresjach plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcjach i modelach z tworzyw i materiału naturalnego;
- 2) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych czystych fonetycznie słowach;
- 3) rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy zapisane w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności;
- 4) odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe, recytuje wierszyki, układa i rozwiązuje zagadki;
- 5) wykonuje własne eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom, nazywa je, tworzy żarty językowe i sytuacyjne, uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom;
- 6) wykonuje własne eksperymenty z rytmem, głosem, dźwiękiem, ruchem, nadając im znaczenie; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, rusza się przy muzyce zgodnie z rytmem, reaguje na sygnały (muzykowanie, audiacja), wykonuje lub rozpoznaje melodie i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu (hymn przedszkola), charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości, np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne);

- 7) wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem długopisem, tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie;
- 8) czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie, rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn), nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowiaach, legendach, bajkach (np. Smok Wawelski);
- 9) podejmuje samodzielną aktywność matematyczną, wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych, posługuje się podstawowymi pojęciami matematycznymi umożliwiającymi zabawę i naukę w przestrzeni, eksperymentuje i zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt wielkość, ciężar oraz kierunek w toku poruszania się;
- 10) eksperymentuje, szacuje, przewiduje, określa długość np. przedmiotów, wykorzystując stopę, dłoń, but;
- 11) klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie;
- 12) przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, np. wybiera z pudełka 6 klocków czerwonych i 6 niebieskich, określa kolejność położenia obiektów, ustawia się w rzędzie jako dziewiąty, odczytuje cyfry oznaczające liczby od 0 do 9, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej;
- 13) posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi czasu, np.: wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia;
- 14) posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, odlot ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody; dotyczącymi życia zwierząt, korzystania z dóbr przyrody np. grzybów, owoców, ziół;
- 15) podejmuje samodzielnie aktywność poznawczą, budującą wyobrażenia i pojęcia o otaczającym świecie, rozwijającą zaciekawienia, wrażliwość estetyczną i umiejętność uczenia się;
- 16) posługuje się w zabawie słowami w języku obcym, mającymi znaczenie dla danej zabawy, lub mającymi znaczenie w innych podejmowanych czynnościach;
- 17) śpiewa proste piosenki w języku obcym i wykorzystuje je w zabawie; wyjaśnia, iż obcym językiem posługują się dzieci i dorośli w innych krajach, nazywa wybrane kraje, np. sąsiadujące z Polską.

KĄCIK PRZEDSZKOLAKA

KĄCIK PRZEDSZKOLAKA



Redaktor naczelny: mgr Małgorzata Nowak
Tel./faks: (32)249 30 71